

Estimado familiar:

Bienvenido a nuestra sexta unidad de estudio, “Tales to Live By” (“Cuentos para la vida”).

En esta unidad, leeremos cuentos de todo el mundo y revisaremos las lecciones de cada cuento. Algunos, como el cuento de hadas “Hansel y Gretel”, pueden ser conocidos por su niño/niña, pero es probable que otros los lean por primera vez. Las lecturas incluyen una variedad de cuentos populares, incluyendo cuentos *pourquoi* (“cómo y por qué”) y cuentos de pícaros. Al comparar y contrastar personajes e historias, exploraremos temas como la honestidad, la amabilidad, la avaricia y la verdad. Asegúrese de preguntarle a su niño/niña sobre Pedro Urdemales, un personaje del folclore latinoamericano.

“Tales to Live By” (“Cuentos para la vida”) es una unidad es muy interesante educativa, y confiamos en que motive muchas conversaciones reflexivas en la escuela y en el hogar. Esperamos que encuentre el tiempo para trabajar en algunas de las actividades en las siguientes páginas y, como siempre, si tiene alguna pregunta sobre el progreso de su niño/niña, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Tales to Live By (Cuentos para la vida)

En esta unidad, leemos cuentos de todo el mundo y pensamos en profundidad sobre la pregunta: “What can different cultures teach us?” (¿Qué nos enseñan las diferentes culturas?). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuar el aprendizaje sobre los cuentos que hemos leído y para desarrollar las destrezas y conceptos que su niño/niña ha aprendido en la escuela. Esperamos que se diviertan mientras trabajan juntos.

Conexión con el tema

Contar historias

¿Hay una historia de su propia cultura que pueda leer o que se relacione con su niño/niña? ¿Qué lección nos enseña? ¿En qué se parece a los cuentos que leyó su niño/niña en clase? ¿En qué se diferencian?

Conexión con el vocabulario

Verbos en acción

En nuestro material de lectura, a su niño/niña se le presentaron varias palabras nuevas, incluidos los verbos de abajo. Los verbos como estos hacen que las historias sean más emocionantes. Repase el significado de cada palabra y luego tome turnos para representarlas. Imaginen que son un verbo y que toman parte en una historia. Creen su propio diálogo si quieren. Además: creen y actúen una obra corta en la que cada uno de estos verbos tiene una acción que forma parte de la trama.

conceal (encubrir)

munch (masticar)

stroll (pasear)

stumble (tropezar).

Conexión con la comprensión

Me gusta, no me gusta

Poder comparar y contrastar es una destreza importante de comprensión lectora que su niño/niña está aprendiendo este año. Junto con su niño/niña, seleccione dos personas, lugares, vacaciones u objetos diferentes. Luego pida a su niño/niña diga o dibuje en qué se parecen y se diferencian.

Conexión con la fonética

Palabras con Long Oo

Los estudiantes están leyendo palabras con el sonido long “oo”, como en “boo” (asustar). Ellos también están aprendiendo que otras combinaciones de vocales pueden hacer el mismo sonido: *ui*, *ew*, *ue*, y *ou*. Algunos ejemplos de esto están abajo en letra negrita. Anime a su niño/a a que piense en otras palabras con estas combinaciones para hacer el sonido “oo”. Para ayudarlos a empezar, vean los ejemplos para cada tipo de combinación de vocales que están entre paréntesis.

food (tool); **fruit** (juice); **grew** (chew); **cruel** (glue);

soup (group)